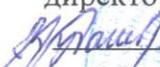


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сузгарьевская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального  
района

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
 /Нестеркина Е.Н.

от «31» 08 2023 г

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Сузгарьевская СОШ»  
 /Кудашов В.Е./  
от «01» 09 2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАШКИ»

Возраст обучающихся 7-14 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Кудашов Вячеслав Евгеньевич,  
учитель физической культуры I категории,  
педагог по шашкам «Точки роста»  
МБОУ «Сузгарьевская СОШ»

Сузгарье 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>Пояснительная записка</b>	3-5
2.	<b>Нормативная часть</b>	6
2.1.	Продолжительность спортивно-оздоровительного этапа	7
2.2.	Тематическое планирование (план график0	7
2.3.	Содержание образовательной программы	8
2.4.	Планируемые результаты реализации программы	9-10
3	<b>Основные формы и средства обучения</b>	11
3.1.	Дидактические игры и игровые задания	12
3.2.	Практические задания по пройденному материалу	12
4	<b>Медицинский контроль</b>	13
5	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	14
6	<b>Перечень литературы</b>	15

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шашкам «Шашки» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018г. № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№ 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Направленность.** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

**Новизна. Актуальность. Педагогическая целесообразность.** Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Не секрет, что дети, **играющие в шашки лучше успевают в школе**, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. **Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память.** Перейдя от взрослых к детям эта игра стала

средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки **помогает выявить дарования.**

**Цель: Обучение школьников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.**

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

*Воспитательные:*

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

*Физические:*

- осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа «Шашки» рассчитана на 1 год, для детей 7-14 лет, занятия проходят по подгруппам до 15 человек. Основными формами работы и средствами обучения являются:

- практическая игра;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения, познавательные досуги, игры в шашки.

**Ожидаемые результаты:**

- дети владеют основными шашечными терминами,
- правилами хода, ориентируются на шашечной доске,

- играют без грубых нарушений правил,
- решают простые шашечные задачи.

Для определения результативности работы на каждого ребенка заполняется «индивидуальная карта развития», которая предполагает заполнение: в начале работы (ноябрь), середина года (февраль) и в конце учебного года (май). По итогам работы среди воспитанников будет проведен шашечный турнир.

## 2. Нормативная часть

Содержание программы включает раздел подготовки шашкистов базового этапа подготовки, приёмные и переводные нормативы, участие в соревнованиях, восстановительные мероприятия, психологическую подготовку, методическую подготовку и воспитательную подготовку.

ОО организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Годовой объём работы по годам обучения определяется из расчёта недельного режима 37 недель, 2 раза в неделю по 2 часа (академический час 45 минут).

Начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 31 мая. Продолжительность каникул: осенние – с 28.10.2023г. по 05.11.2022г.; зимние - с 30.12.2023г. по 07.01.2023г.; весенние – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г.; дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024г. по 25.02.2024г.; летние с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. (при необходимости время летних каникул может быть изменено).

**2.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА,  
МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ЛИЦ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ  
И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЛИЦ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ**

<b>Год обучения</b>	<b>Минимальный возраст для зачисления, лет</b>	<b>Наполняемость в группах</b>	<b>Максимальное количество учебных часов в неделю</b>	<b>Требования по физической и специальной подготовке на начало учебного года</b>
<b>ОФП</b>				
1-й год	7-14	10-15	1	Выполнение нормативов по ОФП

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Знакомство с шашками Историей шашек. Освоение первоначальных навыков. Правила игры	8	1	7
Овладение терминами. Игра без грубых нарушений.	8		8
Решение простых шашечных задач.	9	3	6
Совершенствование навыков	9	3	6
<b>всего</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## 2.3 Содержание образовательной программы

### *1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований*

Правила игры. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи.

### *2. Исторический обзор*

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

### *4. Начало партии*

### *5. Середина игры*

### *6. Окончание*

### *7. Основы методики тренировки*

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

### *8. Спортивный режим*

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания.

### *9. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия*

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий. Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия .

### *11. Теоритические*

беседы: физическая культура и спорт в стране; шашечный кодекс; судейство и организация соревнований; исторический обзор развития шашек.

## 2.4. Планируемые результаты реализации программы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью тренера-преподавателя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с тренером-преподавателем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе тренера-преподавателя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **3. Основные формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, игры в шашки, шашечные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шашках, шашечные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске. Большое значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **3.1. Дидактические игры и игровые задания.**

1. «По дороге знаний»
2. «Королевство шашек»
3. «Шашечная доска и шашки»
4. «Путешествие в мир открытий»
5. «Шашечные дороги»
6. «Зайкины шашки»

### **3.2. Практическое занятие на пройденный материал**

1. Диагональ.
2. Основы шашечной игры: сила флангов.
3. Основы шашечной игры: центр.
4. Основы шашечной игры: бортовые поля.
5. Дамка.
6. Как ходят дамки. Решение этюдов.
7. Основные правила игры. Их выполнение.
8. Ловушка и короткие партии.
9. Основные приемы борьбы на шашечной доске.
10. Разные виды ничьих партий.
11. Умники и умницы.
12. Как пройти в дамки
13. Этикет игрока
14. Как справиться с задачей
15. Веселый бой
16. Викторина
17. Разные виды ничьих партий
18. Практические занятия
19. Соревнования

#### **4. МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ**

При обучении в группе СОГ обучающиеся только предоставляют в школу медицинскую справку от участкового педиатра и фельдшера ФАП о допуске. В этот период медицинские работники ФАП контролируют состояние здоровья. Также проводятся беседы с учащимися согласно плана теоретической подготовки. Так же возможно, что медработники ФАП или врачи Рузаевской ЦРБ дают оценку функционального состояния учащихся, а также рекомендации тренеру по дальнейшей работе.

Врачебный контроль за занимающимися осуществляется фельдшером ФАП. Фельдшер ФАП осуществляет медицинский контроль за учебно-тренировочным процессом и в период соревнований. На каждого учащегося заполняется врачебная карта установленного образца, которая хранится в медицинском кабинете ФАП по месту жительства.

## **5. Методическое-техническое обеспечение:**

*Информационное обеспечение:* дидактические и учебные материалы, DVD-записи соревнований с участием ведущих шашкистов, методические разработки в области игры в шашки.

На занятиях используются:  
комплекты 10 шт. (шашки + шашечная доска), шахматные часы, компьютер, экран, проектор.

### **6. Перечень литературы**

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
4. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов : Феникс, 2007. – 160 с.